

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра «Международные отношения и политология»



Проректор Ю

деятельность по образовательной

Е.В. Девятова

2024 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки

Профиль - Международная политика

бакалавриат

Уровень высшего образования

очная

Форма обучения

БИШКЕК 2024

Программа ГИА разработана, обсужд
одобрена на заседании кафедры
«Международные отношения и полит

Заведующий кафе
«Международные

Протокол № 2 от
« 8 » августа 2024

ена и
Акматалиева А.М.
« 8 августа 2024 г.
ология»

2

дрой
отношения и политология»

ИА рассмотрена,
к использованию
СОГЛАСОВАНО

Программа Г
комендована
Ученым советом факультета
«Международные отношения»

Протокол № 6 от
« 18 » августа 2024 г.
одобрена и ре-

Содержание

	Стр.
1 Общие положения	4
2 Характеристика выпускника	4
3 Результаты освоения образовательной программы	5
4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА	7
6 Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту «История Кыргызстана», «География Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература»	15
7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	16
8 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	25
9 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	37
10 Материально-техническое обеспечение ГИА	37
11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	37
Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	38

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «23» августа 2017 № 814, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МО и Н КР от «21» сентября 2021 № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки
(РФ-41.03.04, КР-530200 «Политология»)

включает:

- а) Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту
 - История Кыргызстана
 - География Кыргызстана
 - Кыргызский язык и литература
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки
- в) Подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации, и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по *подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы*.

2. Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- систему политического знания;
- совокупность политических процессов на различных уровнях власти;
- субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования;
- процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательный процесс в сфере высшего и общего образования;
- образовательные программы в сфере высшего и общего образования

2.3 Типы задач профессиональной деятельности ОПОП «Политология».

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (код РФ-41.03.04, КР-530200 «Политология» предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- научно-информационной;
- научно-исследовательской;
- экспертно-аналитической;
- образовательной;
- организационно-управленческой.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

В научно-исследовательских, аналитических центрах и институтах, международных организациях, общественно-политических институтах, органах государственной власти.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности ОПОП «Политология»

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<u>Вид деятельности 1</u>	<u>Производственно-технологическая</u>
ПЗ-1 ¹	научно-информационная деятельность
ПЗ-2	участие в сборе и обработке данных для проведения научных исследований
ПЗ-3	подготовка научных текстов для публикации в научных изданиях
ПЗ-4	составление библиографических обзоров, аннотаций, рефератов, пояснительных записок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
<u>Вид деятельности 2</u>	<u>Организационно-управленческая</u>
ПЗ-5	участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, круглых столов, презентациях результатов научной деятельности

3. Результаты освоения ОПОП «Политология»

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

¹ В таблице осуществляется сквозная нумерация задач профессиональной деятельности.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю

ОПК-2. Способен применять информационно коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата: научно-информационная деятельность:

ПК-1. Способен преподавать обществоведческие и политологические дисциплины с целью гармонизации личности

ПК-2. Способен проводить научно-исследовательскую деятельность и организовывать проектную и учебно-профессиональную работу обучающихся с целью работы с первоисточниками и научными документами.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана»			
Тест по проверке сформированности УК	УК -3; УК-4; УК -5; УК-6.	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; (ПК-1); (ПК-2);	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	72
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.	Защита выпускной квалификационной работы	216
Итого	–	–	324

5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные отечественные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.	Тест по проверке сформированности УК
	Умеет: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеет: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
	<p>Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
	<p>Умеет: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	
	<p>Владеет: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственных и иностранных языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
	<p>Умеет: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	
	<p>Владеет: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
	<p>Умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
	<p>Владеет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
	<p>Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	
	<p>Владеет: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Теоретический вопрос</p>
	<p>Умеет: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	
	<p>Владеет: -методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знает: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Теоретический вопрос
	Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	Владеет: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Теоретический вопрос
	Умеет: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей.	
	Владеет: - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.	

2. Фонд оценочных средств общепрофессиональных компетенций

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: 1. базовые категории и понятия политических наук. 2. специальные категории политических наук.	1. Владеет основными категориями и понятиями политической науки, актуальными политическими теориями и способами научного анализа. 2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке, кыргызском языке и иностранных языках.
	Умеет: 1. применять базовые категории политических наук. 2. применять специальные категории политических наук.	
	Владеет: 1. навыками теоретического характера в области политических наук. 2. навыками прикладного характера в области политических наук.	

		3. Организует и устанавливает контакты на разных уровнях в ключевых сферах политической деятельности на русском, кыргызском и других иностранных языках.
<p>ОПК-2. Способен применять информационно - коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, и с учетом требований информационной безопасности. 2. современную культуру научного исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует информационно - коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. 2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формировать базы данных. 3. Умеет работать с ресурсами электронной библиотеки.
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системно анализировать информацию, оперировать политологическими понятиями и категориями. 2. применять современную культуру научного поиска в исследовательском процессе. 	
	<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмоционально-образовательным и логическим восприятием. 2. новейшими информационно-коммуникационными технологиями. 	
<p>ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методологию поиска, систематизации и интерпретации научных данных. 2. структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно- исследовательской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. 2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. 3. Систематизирует смысловые конструкции, обобщает, концептуализирует выводы.
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования. 2. проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием. 	

	<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач. 2. связывать знания, полученные из работы с первоисточниками, в целостное изложение. 	
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязь. 2. тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками в области теоретической и прикладной политологии. 2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. 3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам. 2. Выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом. 	
	<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами системного и сравнительно-сопоставительного анализа. 2. навыками составления аналитического отчета. 	
<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жанрово-стилистические особенности текстов общественно-политической направленности. 2. требования к оформлению материалов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. 2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собирать, анализировать материалы общественно-политической направленности. 	

публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	2. излагать собранную информацию в требуемом стилистическом жанре с учетом необходимых правил оформления.	деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. 3. Владеет методологией политической науки, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
	Владеет: 1. аналитическими навыками, методологией политической науки. 2. навыками оформления текстов с учетом жанрово-стилистических особенностей.	
ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знает: 1. организационную структуру, системы органов государственной власти и управления КР и РФ, международных организаций, а также неправительственных структур. 2. основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой сфере.	1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления КР и РФ; международных организаций, а также НПО и НКО. 2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена во властных структурах. 3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и др.) в соответствии с поставленными задачами.
	Умеет: 1. составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием. 2. применять основы организационной культуры с учетом особенностей корпоративной этики государственных органов.	
	Владеет: 1. навыками работы с корпоративной системой документооборота, в т.ч. электронного. 2. технологией принятия политических решений.	
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знает: 1. особенности официально-делового стиля. 2. правила и нормы оформления документов и отчетов.	1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). 2. Готовит и представляет публичные сообщения перед кыргызской, российской, и зарубежной аудиторией по
	Умеет: 1. разрабатывать стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и	

	<p>аналитического характера, отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>2. применять информационные технологии.</p>	<p>широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>1. навыками работы с программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации.</p> <p>2. навыками презентации результатов профессиональной деятельности с использованием мультимедийных средств.</p>	

5.3. Фонд оценочных средств профессиональных компетенций

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>ПК-1. Способен преподавать обществоведческие и политологические дисциплины с целью гармонизации личности</p>	<p>Знает:</p> <p>1. современные компетентностно-ориентированные педагогические методы и приемы.</p> <p>2. информационно-коммуникационные технологии в обучении.</p>	<p>1. Преподает учебные курсы, дисциплины (модули).</p> <p>2. Проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата.</p> <p>3. Применяет компетентностно-ориентированный подход и интерактивные методы обучения.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>2. применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, МКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>	

	<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины Анализ отечественного и зарубежного опыта. 2. создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников. 	
<p>ПК-2 Способен проводить научно-исследовательскую деятельность и организовывать проектную и учебно-профессиональную работу обучающихся с целью работы с первоисточниками и научными документами.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные тенденции политического, социально-экономического развития региона. 2. сбора, обработки и анализа научных данных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет ключевые тенденции политического, социально-экономического развития региона. 2. Формулирует научные темы проектных, исследовательских работ обучающихся. 3. Работает с большими массивами научной информации, включая труды отечественных и зарубежных специалистов, используя методы системного и научно-объективного анализа.
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. 2. организовать проектную и учебно-профессиональную работу обучающихся. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками критического мышления и аналитической деятельности 2. организационно-управленческими навыками 	

6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи. Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство Усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения А1-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; а также

формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024 29.10.2024.pdf

7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Письменный/устный экзамен.

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 75 теоретических вопросов по разным дисциплинам.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- дисциплина 1- Современная российская политика;
- дисциплина 2- Сравнительная политология;
- дисциплина 3-Современные политические процессы в Центральной Азии.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены в таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
<i>Дисциплина / Раздел 1</i> «Современная российская политика»		
1	Специфика политического процесса в современной России.	1. Акматалиева А.М. Сотрудничество России с государствами Центральной Азии. // Вестник Дипломатической академии МИД КР. – 2022. №7. С. 3—36. 2. Андреев А. Л., Андреев И. А., Слободенюк Е. Д. Размежевание и консолидация в российском обществе в контексте СВО. // Полис. - 2024. № 1.
2	Традиции политической культуры и типы политических идеологий в современной России.	
3	Особенности политического менталитета российского общества и манипуляции политическим сознанием в современной России.	
4	Политическая система и политические режимы Российской Федерации.	
5	Межпартийная борьба и ресурсы политических партий в Российской Федерации.	
6	Современная избирательная система и технологии избирательной борьбы в Российской Федерации.	
7	Региональная элита и местное самоуправление в Российской Федерации.	
8	Политическое лидерство в Российской Федерации.	
9	Гражданское общество и модели демократии в российской Федерации.	

10	Российское государство в условиях глобализации: проблемы и вызовы.	С. 104-119.
11	Российские революции XX века и их влияние на процесс политической модернизации общества.	3. Баранов Н.А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев—2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2024.
12	Межэтнические конфликты в Российской Федерации и пути их решения	4. Пикалов Г. А. Политическая культура: концепции, модели, современность. – М., 2011.
13	Приоритеты национальной политики руководства Российской Федерации	5. Соловьёв А.И. Политология: Учебник для вузов, 3-е изд., испр., и доп. – М: Аспект пресс, 2022.
14	Современный экономический и социальный курс правительства Российской Федерации: приоритеты и прогнозы.	6. Боришполец К. П. Конкуренция великих держав в XXI веке: российские подходы и российский дискурс. // Полис. - 2022. № 1. С. 150-165.
15	Стратегия национальной безопасности РФ на современном этапе: проблемы и угрозы.	7. Крыштановская О.В. Форматы российской власти. // Полис. – 2010. № 1. С. 27-34.
16	Терроризм, преступность и коррупция в Российской Федерации: пути и перспективы решения.	8. Халанский И.В. Политика российской Федерации на евразийском пространстве: отношения с постсоветскими государствами: учебное пособие. – Бишкек, 2023.
17	Современные приоритеты внешней политики Российской Федерации.	
18	Отношения Российской Федерации со странами англосаксонского мира.	
19	Отношения Российской Федерации со странами Восточной и Южной Азии.	
20	Отношения Российской Федерации со странами Евросоюза.	
21	Отношения Российской Федерации со странами Латинской Америки и Африки.	
22	Отношения Российской Федерации с Украиной, Белоруссией и Молдовой.	
23	Отношения Российской Федерации со странами Закавказья.	
24	Отношения Российской Федерации со странами Центральной Азии.	
25	Отношения Российской Федерации со странами Балтии.	
<i>Дисциплина / Раздел 2</i> «Сравнительная политология»		
1	Возникновение и становление классической сравнительной политологии как научной дисциплины. Предпосылки возникновения	1. Гаджиев К.С. Сравнительная политология: учебник

	компаративистики в США	
2	Основные этапы становления и развития сравнительной политологии.	<p>для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2024.</p> <p>2. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология.: учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.</p> <p>3. Гаман Голутвина О.В. Политическая компаративистика. — М.: Аспект Пресс, 2020.</p> <p>4. Хрестоматия по сравнительной политологии: Учебное пособие / авт. сост. А.М. Акматалиева, З.Т. Мураталиева - Бишкек: КРСУ, 2014.</p>
3	Методология сравнительной политологии и основные методы. Сравнительный метод. Виды сравнительных исследований.	
4	Методические проблемы сравнения: проблема «мало N много переменных», проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, проблема Гэлтона, проблема измерения и интерпретации	
5	Применение институционального подхода при изучении политики.	
6	Критика институционального подхода и зарождение неоинституционализма.	
7	Критерии классификации политических режимов: политическая мобилизация, политический плюрализм, идеологизация, конституционность по Х. Линцу	
8	Основные признаки демократического режима. Классические и современные модели демократии: охранительная, развивающая, марксистская, партиципаторная, элитарная, плюралистическая. Полиархия как правление многих, но не всех.	
9	«Волны» демократизации и переходы к демократии.	
10	Демократический транзит в современном мире.	
11	Посттоталитарные режимы. Султанистские режимы современности и их характеристика	
12	Национальное государство: этапы становления и критерии определения. Специфика категорий «этнос», «народ», «нация».	
13	Классификация партий по М. Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны».	
14	Партийная система как политический институт, блоки и коалиции. Однопартийные, бипартийные, система 2,5 партий и многопартийные системы.	
15	Типология партийных систем Дж. Сартори. Три социологических закона М. Дюверже	
16	Классификация избирательных систем: мажоритарная (квалифицированное, абсолютное и относительное большинство) и пропорциональная (заградительный барьер).	
17	Определите ключевые отличия массовых партий от кадровых.	
18	Классификация избирательных систем: мажоритарная (квалифицированное, абсолютное и относительное большинство) и пропорциональная (заградительный барьер).	
19	Кризисы политического участия и формы политической мобилизации в современном мире.	
20	Типы политического изменения: реформа, революция, переворот, реставрация, пересмотр	

	конституции	
21	Политическое развитие как рост сложности, специализации и дифференциации политических институтов	
22	Определите сущность политической модернизации на примере одной страны.	
23	Модели модернизации Д. Растоу и С. Хантингтона. Спонтанная и направляемая модернизация. Проблема “догоняющего” развития (“позднего старта”).	
24	Определите основные черты традиционных, переходных и современных обществ. Политическая система, структура и функции институтов традиционных, переходных и современных обществ.	
25	Особенности изучения и классификации политической культуры. Типология политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе.	
<i>Дисциплина / Раздел 3</i> «Современные политические процессы в Центральной Азии»		
1	Проблемы политической модернизации Центрально-Азиатского региона.	1. Акматалиева А.М. республика Корея во внешней политике государств Центральной Азии // Вестник КРСУ. - 2021. Т. 21. №11. – С. 129-135. 2. Акматалиева А.М. Стратегическая многовекторность внешней политики государств Центральной Азии в контексте метаморфозы мировой политики – Бишкек, 2023. 3. Akmatallieva A.M. Foreign policy tools for water manargment in Central Asia/ Post-Soviet Issues / 2021; 8(3); 361-368. https://doi.org/10.24975/2313-8920-2021-8-3-361-368 . 4. Курманов И.З. Трансформация законодательной власти в Кыргызской Республике в условиях
2	Состояние и перспективы региональной интеграции Центральной Азии в XXI веке.	
3	Государства Центральной Азии в интеграционных проектах XXI века.	
4	Роль ислама в политической культуре Центральной Азии.	
5	Радикальные исламистские течения, фундаментализм и экстремизм в Центральной Азии.	
6	Экономический потенциал развития государств Центральной Азии и их роль в глобальной экономике.	
7	Модификации действующих политических режимов Центральной Азии: сравнительно-сопоставительный анализ.	
8	Вызовы и угрозы национальной безопасности государств Центральной Азии.	
9	Модели этнополитики в государствах Центральной Азии.	
10	Влияние межэтнических конфликтов на политические процессы в государствах Центральной Азии.	
11	Модели политической легитимизации власти государств ЦА.	
12	Политические элиты в государствах Центральной Азии: общие черты и коренные различия.	
13	Общие тенденции и особенности в развитии партийных систем в странах Центральной Азии.	
14	Внутриполитические процессы в Республике Казахстан.	
15	Внутриполитическое развитие Республики Узбекистан.	
16	Особенности внутриполитических процессов в Кыргызской Республике.	
17	Внутриполитические процессы в Республике Таджикистан.	

18	Особенности внутривосточного развития в Туркменистане.	глобализации (в сравнении с зарубежными странами). - Бишкек, 2013.
19	Стратегические интересы глобальных и региональных центров силы в Центрально-Азиатском регионе.	
20	Внешнеполитическая стратегия Республики Казахстан на современном этапе.	
21	Внешнеполитическая стратегия Республики Узбекистан на современном этапе.	
22	Внешнеполитическая стратегия Кыргызской Республики на современном этапе.	
23	Внешнеполитическая стратегия Республики Таджикистан на современном этапе.	
24	Внешнеполитическая стратегия Туркменистана на современном этапе.	
25	Сравнительно-сопоставительный анализ внешнеполитических стратегий Центральноазиатских стран.	5. Князев А.А. Векторы и парадигмы Кыргызской независимости (очерки постсоветской истории). - Бишкек, 2012. 6. Мурзакулова А.Д. Межпарламентские институты СНГ: проблемы устойчивости и интеграции на постсоветском пространстве. - Бишкек, 2012. 7. Центральная Азия на рубеже XX-XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В. Д. Камынин, Е. В. Лазарева, М. В. Лапенко, А. В. Лямзин; Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 8. Халанский И.В. Интеграция Центральной Азии в контексте глобализации. - Бишкек, 2014.

* В список рекомендуемой литературы следует включить наименования источников, раскрывающих содержание теоретических вопросов и методов решения практических заданий (задач) (не более 3 - 5 источников).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН
На 2024-2025 учебный год**

По направлению код РФ-41.03.04, КР-530200 Политология,
профиль **Международная политика**
Факультет международных отношений
Кафедра «**Международные отношения и политология**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Преступность и коррупция в Российской Федерации: пути и перспективы решения проблемы.
2. Особенности изучения и классификации политической культуры. Типология политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе.
3. Приоритеты, специфика и перспективы политики КНР в Центральной Азии в XXI веке.

Декан ФМО
Заведующий кафедрой МО и П

Аллахвердиев Р.А.
Акматалиева А.М.

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; 	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам
Средний уровень –	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять теоретические знания для 	ответ удовлетворяет в основном требованиям на	представлено решение

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
оценка «хорошо»	анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения;	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы	выставляется при полностью неправильном решении

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	(профессиональный) язык ответа.	компетенции, умения и навыки.	

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Зав. кафедрой
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета, зав кафедрой
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ (календарный-учебный график)</u>	ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки *бакалавра*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа *бакалавра* по направлению подготовки *«Политология»* представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы политической истории России, политического процесса в Центральной Азии и мире, проблемы теории политики и сравнительной политологии.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде *бакалаврской работы*.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками политической науки;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе статистических данных, результатов социологического, политологического и политико-психологического анализа, представленных в виде предложений и рекомендаций по решению поставленных задач.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Политическая культура и демократия: эволюция теоретико-методологической аргументации от Г. Алмонда до Р. Инглехарта и С. Фиша.
2. Феномен партийности: историческая эволюция и современное состояние.
3. Феномен федерализма: историческая эволюция и современное состояние.
4. Методы управления этнополитическими и этнорелигиозными конфликтами (на конкретном примере).
5. Современная российская партийность (с выбором конкретного сюжета).
6. Российский федерализм в историческом и сравнительном контексте.
7. Сравнительная демократизация: основные теоретико-методологические подходы.
8. Сравнительный авторитаризм: основные теоретико-методологические подходы.
9. Логика распада авторитарных режимов в сравнительной перспективе.
10. Проблемы типологизации современных политических режимов.
11. Коррупция как фактор политического процесса (в конкретном государстве, регионе, в мире).
12. Коррупция как мотивация и лейтмотив массовых акций протеста.
13. Электронное государство и электронная демократия.
14. Информационные вызовы и угрозы современности.
15. Трансформации института государства в условиях постиндустриального цивилизационного транзита.
16. Трансформации политической системы в постсоветской России.
17. Политико-антропологический анализ современного российского общества.
18. Модели этнополитики новых независимых государств Центральной Азии.
19. Многовекторность как основная модель внешней политики стран Центральной Азии.
20. Методы управления этнополитическими и этнорелигиозными конфликтами (на конкретном примере).

8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. *Ахременко А.С.* Политический анализ и прогнозирование: Введение в количественные методы. – М.: Изд-во МГУ, 2012.
2. *Байбородова, Л.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. *Боришполец К.П.* Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов/К. П. Боришполец. — М: Аспект Пресс, 2005.

4. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015.
5. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с.
6. Карадже Ю.В. Методология исследования политического. Основные подходы и направления. – М., 2013.
7. Мангейм Д. Б. Политология: Методы исследования / Д.Б. Мангейм, Р. К. Рич - М.: Весь мир, 1999.
8. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
9. Понкин, И. В., Лаптева, А. И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. - 2 изд., доп. и перераб. / И. В. Понкин, А. И. Лаптева // Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021.
10. Юлдашевой Д. А., Осиповой А. А. и др. «Как написать и защитить ВКР. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра». – М., 2022.

Список дополнительной литературы

1. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия. - М: Юрайт, 2024. - 182 с.
2. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. Культура и политические системы стран Востока. - М: Юрайт, 2023. - 354 с.
3. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. Политические системы и культуры стран мирового сообщества. - М: Юрайт, 2023. - 580 с.
4. Величко Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии. - М: Юрайт, 2022. - 94 с.
5. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы социологии и политологии. - М: Юрайт, 2023. - 178 с.
6. Ирхин Ю. В. Политология в 2 частях. Часть 1. История политической мысли. - М: Юрайт, 2023. - 371 с.
7. Ирхин Ю. В. Политология в 2 частях. Часть 2. Теория политической науки. - М: Юрайт, 2023. - 460 с.
8. Исаев Б. А. Политология в схемах и комментариях. - М: Юрайт, 2023. - 230 с.
9. Исаев Б. А. Политология. - М: Юрайт, 2023. - 193 с.
10. Исаев Б. А., Игнатьева И. Ф. Структура геополитики. - М: Юрайт, 2024. - 464 с.
11. История политических и правовых учений. Учебник для студентов вузов. Общ. ред. Н.С. Нерсесянц. М.: Норма, ИНФРА - М, 2010. – 704 с.
12. Куканова Е. В., Павленок П. Д. Основы социологии и политологии. - М: Юрайт, 2024. - 249 с.
13. Лавриненко В. Н. Политология. - М: Юрайт, 2024. - 415 с.
14. Ланцов С. А. Политология. - М: Юрайт, 2024. - 475 с.
15. Латышева В. В. Социология и политология. - М: Юрайт, 2024. - 305 с.
16. Михайлова О. В. Сравнительная политология. - М: Юрайт, 2024. - 310 с.
17. Мухаев Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы. - М: Юрайт, 2023. - 308 с.
18. Мухаметов Р. С., Сивкова Н. И., Гайсина А. В. СМИ в политическом процессе. Учебно-методическое пособие. - М: Флинта, 2022. - 112 с.
19. Политология / под ред. Н. А. Баранова. - М: Юрайт, 2024. - 208 с.

20. Политология в схемах и комментариях / под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. - М: Юрайт, 2024. - 312 с.
21. Пыж В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти. - М: Юрайт, 2024. - 318 с.
22. Сирота Н. М., Мохоров Г. А. Политология. Субъекты политики. - М: Юрайт, 2024. - 191 с.
23. Юрина М. В., Синяков А. В., Палитай И. С. Политическая социология в 2 частях. Часть 1. - М: Юрайт, 2024. - 229 с.
24. Юрина М. В., Синяков А. В., Палитай И. С. Политическая социология в 2 частях. Часть 2. - М: Юрайт, 2024. - 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. Президент России <http://kremlin.ru>
2. Федеральное собрание Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
3. Российская Ассоциация Политической Науки <https://www.rapn.ru>
4. Российское Общество Политологов <http://ruspolitology.ru>
5. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики <http://www.intertrends>
6. Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru>
7. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) <http://www.levada.ru>
8. Институт социально-политических исследований РАН <http://www.ispr.ras.ru>
9. Совет по внешней и оборонной политике <http://www.svop.ru>
10. Фонд «Политика» <http://www.polity.ru>
11. Центр политических технологий (ЦПТ) <http://www.cpt.ru>
12. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
13. Журнал Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение <http://izvestiapolit.isu.ru/ru>
14. Журнал "ПОЛИС" ("Политические Исследования") <http://www.politstudies.ru/>
15. Институт стратегического анализа и прогноза КРСУ <krsu.edu.rg>
16. Национальный институт стратегических инициатив при Президенте КР <https://nisi.kg>
17. Институт исследований Центральной Азии | <https://central-asia.institute>

8.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели, и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
				теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутри вузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутри вузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

*Примечание: Описание показателей **примерное**, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать показатели самостоятельно.*

Таблица 9– Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (*проект*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проектного решения – оригинальность	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
		элементов		
Уровень расчетно - теоретического раздела проекта	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	Использованы новые расчетные и теоретические решения
Уровень разработки основного раздела проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
Уровень разработки разделов сопровождения проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутри вузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутри вузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к	Принято к внедрению	Внедрено

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
		внедрению		
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы
Качество оценивания процедуры защиты выпускной квалификационной работы				
Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

*Примечание: Описание показателей **примерное**, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать показатели самостоятельно.*

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1). Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 11 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 12 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

Комментарии к графику организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР.

8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 или 3 главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 65-75 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 страниц.

Приложение 1 А

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Приложение 1 Б

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (проект)				
Актуальность темы и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения – оригинальность				
Уровень расчетно-теоретического раздела проекта				
Уровень разработки основного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов комиссии. В случае равенства голосов решающее значение имеет голос Председателя комиссии. При этом оценивается качество и уровень ВКР, качество защиты.				